

“ En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK



**ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĞI**

**GÜLSER-MEHMET BOLLUK ANADOLU LİSESİ**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**

## SUNUŞ

Güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile STRATEJİK PLAN oluşmaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle, sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğreti başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca gençleri yetiştirmek değil; girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazırlayan, hayatı aydınlatan, bizleri daha ileriye götüreceğ gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Durum analizi idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise; bir müdür, bir müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen, bir öğretmen ve bir okul aile birliği başkanından oluşan 5 kişilik üst kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra durum analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı ve başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama ile bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine hazırlık yapılmıştır.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi Stratejik Planında (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**Atilla KADIOĞLU**

**Okul Müdürü**

## ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

**İl** : Balıkesir  
**İlçe** : Altıeylül  
**Adres** : Gaziosmanpaşa Mah. 13\_280. Sokak Blok No: 12 İç Kapı No: 1  
**Okul Web Sitesi** : bolluk.meb.k12.tr  
**Telefon Numarası** : 0266 221 96 00  
**Kurum Kodu** : 755823  
**E-Posta Adresi** : 755823@meb.k12.tr  
**Fax** : 0266 221 97 00



## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b>	<b>4</b>
<b>ÖNSÖZ</b>	<b>5</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>7</b>
<b>1. GİRİŞ ve STRATEJİK HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>8</b>
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	9
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	<b>10</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe	12
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6. Paydaş Analizi	18
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	22
2.8. PESTLE Analizi	26
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	31
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	34
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>35</b>
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	36
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	38
<b>4. MALİYETLENDİRME</b>	<b>44</b>
<b>5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>	<b>45</b>
5.1. Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	46
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	46

## 1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci



## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Atilla KADIOĞLU	Okul Müdürü	Çağrı ÇEVRE	Müdür Yardımcısı
Emel SEVER	Müdür Yardımcısı	Özlem TAŞ GİRGİN	Öğretmen
Ahmet DANIŞMAN	Rehber Öğretmen	Ünzüle AVCI KÖSE	Öğretmen
Tolga GÜLEÇLEN	Öğretmen	Özgür KOCAMAN	Öğretmen
Kadir GÜL	Okul Aile Birliği Başkanı		

## 1.2. Planlama Süreci

- 04.09.2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturuldu.
- 05.10.2023 tarihinde çalışma takvimi oluşturuldu.
- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi tamamlandı.
- 05.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başlandı.
- 06.03.2024–08.03.2024 tarihleri arasında paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda Google Forms üzerinden anket yapıldı.
- 15.03.2024 tarihinde Durum Analizi kısmı tamamlandı ve Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri belirlendi.
- 22.03.2024 tarihinde Stratejik Plan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne onaya gönderildi.
- 22.03.2024 tarihinde Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı okulumuzun web sitesinde yayınlandı.

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş içi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi,
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

**Durum Analizi:** kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

### Şekil 1. Durum Analizi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2008-2009 eğitim, öğretim yılında 150 öğrenci ile eğitim, öğretim hayatına başlamış olup, hayırseverlerimizin 10.000m<sup>2</sup> alan üzerine 660m<sup>2</sup> taban alanlı 5 katlı bina yaptırılmaları ile açılmıştır. İlk açıldığı yıl Anadolu Lisesi olarak açılmış olup merkezi sınav sonucuna göre öğrenci alan okul olmuştur. Zaman içerisinde yerel yönetim ve kamu destekleri ile okul bahçe ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, okulun tüm donatıları okul idareleri ve okul aile birliği destekleri ile tamamlanmıştır. Okul bahçesine gerekli projeler yapılarak okulun etrafında ağaçlandırma çalışmaları yapılmıştır.

Okulumuz zaman içerisinde gerek akademik alanda gerek ise sosyal ve sportif alanda yaptığı çalışmalar ile ilimiz kamuoyunda takdir kazanmıştır. Okulumuz öğrencilerinin zaman içerisinde artan akademik başarıları sayesinde bir yükseköğretime yerleşme oranları %85 civarına ulaşmıştır. Okulumuz erkek basketbol takımı 6 sene üst üste il merkez birinciliği olarak Balıkesir de bu anlamda konuşulur olmuş marka olma yolunda ilerlemektedir. Muhtelif zamanlarda iso2001 belgesi alan okulumuz, beyaz bayrak ve beslenme dostu bayrak sahibi okuldur. Okulumuz kız ve erkek basketbol ve voleybol takımlarımız, dart takımımız ve yüzme takımlarımız il düzeyinde yapılan yarışmalarda dereceler almıştır. 15 Temmuz konulu tiyatro alanında yapılan yarışmada il birinciliği alınmış olup çeşitli ortamlarda tiyatro oyunu sergilenmiştir.

Okulumuzda 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları yapılmakta olup ayrıca 4005 ve BİDEB TÜBİTAK Bilim Projelere Katılım sağlanmaktadır. Okulumuzda Güney Marmara kalkınma Ajansı Destek Programlarına katılım başvuruları yapılmaktadır. Erasmus projeleri kapsamında gerek başvuru gerek paydaş başvuruları yapılarak yurtdışı hareketliliklerine katılım sağlanmaktadır.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2018-2019 eğitim, öğretim yılı itibariyle merkezi sınav sonuçlarına göre öğrenci alan sınavlı okul statüsü kazanmış olup bu kazanım çizgisinde çalışmalarına devam etmektedir. 21 derslik, 2 laboratuvar, 1 bilişim sınıfı, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 1 kapalı spor salonu, 1 yemekhane ile deneyimli öğretmen kadrosu ile öğrencilerimizin akademik başarısına odaklanmış olan kurumumuz yeni eğitim, öğretim yılında da öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmayı hedeflemektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planıyla hangi hedeflere ulaşabildik hangi hedeflere ulaşamadık. Kendimizi önceki stratejik plana bakarak ne denli başarılı görüyoruz.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

**Ders Başlangıç Saati** : 08.40

**Ders Bitiş Saati** : 15.50

**Isınma** : Doğalgaz ile çalışan kalorifer

**Yabancı Dil** : İngilizce ve Almanca

**Servis Bilgisi** : İsteyen öğrencilere yönelik servis bulunmaktadır.

### **Taban ve Tavan Puan Bilgileri:**

2023-2024 Eğitim, Öğretim Yılı 9.Sınıf Puan (Emsal Puan-1): 433,9777 10.Sınıf Puan (Emsal Puan-2): 397,5072 11.Sınıf Puan (Emsal Puan-3): 379,5430 12.Sınıf Puan (Emsal Puan-4): 400,8476 12.Sınıf Puan (Emsal Puan-5): 433,2856

**Sportif Etkinlikler** : Basketbol, masa tenisi, futbol, voleybol, yüzme, floor curling, dart

**Bilimsel Etkinlikler** : TÜBİTAK, ERASMUS projelerine katılım

- 630 öğrenciye eğitim, öğretim hizmeti sunabilecek kapasite

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri Tablo1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi
	Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
	Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi



	Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde evre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Psiko-sosyal koruma, nleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	ğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
	Yatılılık, bursluluk ve özel ğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
	Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
	Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
	öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkn veren işlevsel bir rehberlik yapılması
	Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
	ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
	öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
	öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok grgy temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
	ülkemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
	Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim ğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman

	<p>ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</p> <p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması</p> <p>Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması</p> <p>Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p>
<p><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<p>Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</p> <p>Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</p> <p>Eğitim ve öğretim alanında ülkemizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</p> <p>Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
	<p>Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi</p> <p>Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</p> <p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi</p> <p>Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması</p>

	Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
	Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi
	Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.
	Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
	Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
<b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri (İdareci, Öğretmen ve Personele Yönelik)</b>	Hizmet içi eğitim, seminer ve mesleki gelişim kursları
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	Öğrenci, öğretmen ve veli katılımı ile yemek ve gezi organizasyonları
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	Seminer, okul içi ve dışı sportif faaliyetler
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	Gezi

## 2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç (kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar (kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli	X	

## Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		%	%	%	%	%
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	31,2	43,3	17	5,7	2,8
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	18,6	40,5	17,4	10,9	12,6
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	21,5	37,7	20,2	8,9	11,7
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	7,3	26,3	34,4	11,7	20,2
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	23,5	48,6	14,6	5,7	7,7
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	6,9	23,5	25,1	16,6	27,9
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	21,1	46,6	16,2	8,1	8,1
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	30,4	51	9,3	4,9	4,5
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	19,4	42,5	12,1	10,5	15,4
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	8,9	32,8	23,1	15,8	19,4
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	11,3	15,4	16,6	17	39,7
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	13	35,2	30	9,7	12,1
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	19,8	39,7	16,2	7,7	16,6
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	31,2	43,3	17	5,7	2,8
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	18,6	40,5	17,4	10,9	12,6
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	21,5	37,7	20,2	8,9	11,7
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	7,3	26,3	34,4	11,7	20,2
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	23,5	48,6	14,6	5,7	7,7
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	6,9	23,5	25,1	16,6	27,9
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	21,1	46,6	16,2	8,1	8,1

## Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		%	%	%	%	%
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	48,4	20,8	10	14,5	-
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	37,5	29,2	25	8,4	-
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	50	20,8	16,7	12,5	-
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	49,2	20,8	20,8	9,2	-
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	43,8	25	16,7	12,5	-
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	62,5	16,7	8,3	8,3	4,2
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	62,8	17,7	7	11,5	1
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	45,8	25	20,8	8,3	-
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	41,7	20,8	16,7	12,5	2
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	33,3	25	12,5	16,7	12,5
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	53,8	37,5	4,2	-	-
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	42,5	22,7	15	13,5	1
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	62,5	16,7	8,3	8,3	4,2
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	46,3	35,8	4,2	9,5	4,2
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	47,4	15,8	23,2	10,5	3,2
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	53,7	17,9	14,7	8,4	5,3
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	42,1	16,8	20	16,8	4,2



## Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		%	%	%	%	%
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	53,7	33,7	4,2	8,4	-
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	51,6	29,5	2,1	13,7	3,2
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	53,7	17,9	14,7	8,4	5,3
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	47,4	15,8	23,2	10,5	3,2
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	45,3	15,8	17,9	20	1,1
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	41,1	16,8	18,9	9,5	13,7
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	42,1	16,8	20	16,8	4,2
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	46,3	35,8	4,2	9,5	4,2
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	49,5	29,5	7,4	9,5	4,2
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	49,5	8,4	25,3	13,7	3,2
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	50,5	12,6	20	14,7	2,1
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	47,4	8,4	20	17,9	6,3
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	44,2	20	17,9	11,6	6,3
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	47,4	15,8	23,2	10,5	3,2
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	50,5	12,6	20	14,7	2,1
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	45,3	15,8	17,9	20	1,1
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	51,6	29,5	2,1	13,7	3,2
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	41,1	16,8	18,9	9,5	13,7
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	49,5	8,4	25,3	13,7	3,2
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	51,6	29,5	2,1	13,7	3,2
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	44,2	20	17,9	11,6	6,3
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	53,7	17,9	14,7	8,4	5,3

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistik veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci Sayıları	4 sınıf kademesinde toplamda 21 şube ve 288 erkek, 287 kız öğrenci toplamda 575 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyeti devam etmektedir. 1 yabancı uyruklu (Romanya) öğrenci bulunmaktadır. Özel eğitim gereksinimi bulunan öğrenci bulunmamaktadır. 11. sınıflarda 3 şube sayısal ve 1 şube eşit ağırlık, 12. sınıflarda ise 4 şube sayısal ve 1 şube eşit ağırlık alanında eğitim görmektedir.
Akademik Başarı Verileri	2022 YKS'ye 94 öğrencimiz girmiş 52 öğrencimiz bir yükseköğretim programına yerleşmiş ve %55 yerleşme başarısı sağlanmıştır. 2023 YKS'ye 80 öğrencimiz girmiş 60 öğrencimiz bir yükseköğretim programına yerleşmiş ve %75 yerleşme başarısı sağlanmıştır.
Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri	Çeşitli yarışmalarda ilçe, il dereceleri bulunmaktadır.
Öğrenme Stilleri Envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam, Devamsızlık Verileri	5 gün ve üzeri: 325 15 gün ve üzeri: 75 25 gün ve üzeri: 21 öğrenci bulunmaktadır.
Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan Kaynakları Verileri	1 okul müdürü, 2 müdür yardımcısı, 45 öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli, 1 işçi ve 2 TYP personeli çalışmaktadır.
Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Oranları	Öğretmenlerin tamamı hizmet içi eğitimlere katılmaktadır. %100
Öğrenme Ortamı Verileri	2.7.1, 2.7.2 ve 2.7.3 başlıklarında ayrıntılı olarak gösterilmiştir.
Okul/Kurum Ortamını Değerlendirme Anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

### 2.7.1. Kurum Kültürü

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün resen düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 2.** Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek
1-3		
4-6	2	
7-10	6	2
11-15	5	1
16-20	3	
20 ve üzeri	14	12

**Tablo 3.** Öğretmenlerin Sirkülasyon Oranları

Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
3	2	1	3	2	2

**Tablo 4.** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmet İçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenler Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Toplam</b>	178	243	286	400	450	500	550	600

**Tablo 5.** Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	V.H.K.İ		1	Lisans	23 Yıl
2	Hizmetli		1	Ortaokul	9 Yıl
3	Hizmetli		1	Ortaokul	16 Yıl
4	İşçi		1	İlkokul	25 Yıl
5	TYP	1		İlkokul	9 Ay
6	TYP	1		Ortaokul	9 Ay
7	Hizmetli (Kurum Dışı Görevlendirme)		1	Ön Lisans	8 Yıl

**Tablo 6.** Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
2	2	0	2	575	46	725	8	12	10

### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler ve teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Okul Bölümleri		
Okul Kat Sayısı	Zemin + 4 Kat	
Derslik Sayısı	21	
Derslik Alanları	50,8m <sup>2</sup>	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	
Şube Sayısı	21	
Müdür Odası	37,7m <sup>2</sup>	
Müdür Yardımcısı Odası -1	23,9m <sup>2</sup>	
Müdür Yardımcısı Odası-2	20m <sup>2</sup>	
Öğretmenler Odası	72,3m <sup>2</sup>	
Okul Oturma Alanı	660m <sup>2</sup>	
Okul Bahçesi	8040m <sup>2</sup>	
Kapalı Spor Salonu Alanı	1300m <sup>2</sup>	
Kantin	143m <sup>2</sup>	
Tuvalet Sayısı	8	
Özel Alanlar	Var	Yok
Çok Amaçlı Salon	X	
Kütüphane	X	

<b>Fizik, Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı</b>	X	
<b>BT Sınıfı</b>	X	
<b>Spor Salonu</b>	X	
<b>Yemekhane</b>	X	
<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	25	
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	25	
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	1	
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	5	
<b>Yazıcı Sayısı</b>	10	
<b>Fotokopi Makinesi Sayısı</b>	1	
<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	16 megabit	

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

**Tablo 7.** Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Genel Bütçe</b>	30.000	50.000	100.000	150.000	200.000	250.000
<b>Okul Aile Birliği</b>	169.061.36	200.000	250.000	250.000	300.000	350.000
<b>Toplam</b>	199.061.36	250000	350.000	400.000	500.000	600.000

#### 2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak



için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### **a. Politik Faktörler**

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

### **b. Ekonomik Faktörler**

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün

içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

### **c. Sosyal/Kültürel Faktörler**

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km<sup>2</sup> olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

#### **d. Teknolojik Faktörler**

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki

kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

#### **e. Legal/Yasal Faktörler**

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

#### **f. Ekolojik Faktörler**

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının

yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Gökarnı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir’de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı’nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266’ı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir’in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

### 2.9. GZFT (Güçlü Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 8.** GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler
Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma
Sosyal medyanın etkili kullanımı
Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik
Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı
Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler
Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti



Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi
Halk eğitim kurslarının çeşitliliği
Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
Planlı çalışma sisteminin olması
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
Bilim fuarlarının yapılması
Değerler eğitiminin önemszenmesi
Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
Projelerin desteklenmesi
Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim
Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi
Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi
Yeterli donanım sağlanması
Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi
Eğitim materyallerinin temin edilmesi
Teknolojik altyapının iyileştirilmesi
Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma
Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması
Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması
Personel ilişkilerinin iyi olması
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar
Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
STEM eğitimi çalışmalarının yapılması
Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi
Yenilikçi yaklaşımların benimszenmesi
Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
Okullara destek verilmesi



## ZAYIF YÖNLER

Kurs ve sınavlara yönelik başvuru yazılarının zamanlama problemi
Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
Planlamada yetersizliği
Resmi yazıların iletilmesinde geç kalınması
Velilere yönelik eğitimlerin az olması
Ailelere yönelik eğitimin azlığı
Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması
Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
İlçelerde sosyal faaliyetlerin azlığı
Ders araç gereç eksikliği
Ders saatlerinin fazlalığı
Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
Evrak işlerinin fazla olması
Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
Okullarda hizmetli personel eksikliği
Sportif malzemelerin yetersiz olması

## FIRSATLAR

Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
Etkinliklere verilen önem
Çevre ile işbirliği
İletişime açıklık
Kolay ulaşılabilirlik
Ailelerin bilinçli olması
Coğrafi konum
Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
İklim ve ulaşım imkânlarının iyi olması
Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
Yeniliklere açık olunması
Okul profilinin güçlü olması
Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
Okul-aile-öğrenci işbirliği

Velilerin eğitime değer vermesi
Personelin deneyimli olması
<b>TEHDİTLER</b>
Merkeze uzaklık
Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
Çalışma sürelerinin fazlalığı
Hizmet binalarının yapısal eksikliği
Eğitim ödeneklerinin azlığı
Sınıf mevcutlarının fazla olması

## 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 9.** Tespitler ve ihtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaç/Gelişim Alanları
<b>2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi</b>	İl, İlçe ve Okul Stratejik Planlarında bütünlük olmaması	İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
<b>Paydaş Analizi</b>	Herhangi bir sorun belirlenmemiştir.	
<b>Kurum İçi Analiz</b>	Herhangi bir sorun belirlenmemiştir.	

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
- 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari
- 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### a. Misyonumuz

Okulumuz verdiği kaliteli eğitim ile Türk Toplumuna Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, üretken düşünebilen, değerlerimize sahip çıkan, değişim ve gelişime açık, sorumluluklarının bilincinde olan, özgüveni yüksek bireyler kazandırmayı amaçlamaktadır.

#### b. Vizyonumuz

Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş öğrencileriyle ve yaptığı girişimleriyle, sosyal sportif çalışmalarla, çevresine güven veren, üniversite yerleşirme başarısı yüksek olan, bölgemizde seçkin bir okul olmak.

#### c. Temel Değerlerimiz

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat

### 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 1.2:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Amaç 2:** Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.

**Hedef 2.2:** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

**Amaç 3:** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1:** Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

**Tablo 10.** Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM						
Okul Kurum Türü	Anadolu Lisesi						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%75	3,65	3	2,5	2	1,5	1
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%100	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.2 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.						



<b>TEMA</b>	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM						
<b>Okul Kurum Türü</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	50	60	70	80	90	95
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%75	15	20	30	40	50	60
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S-1.2.2 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.						

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE							
<b>Okul Kurum Türü</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.1.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	%75	75	80	85	90	95	100	
PG 2.1.2 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	%75	80	118	105	178	180	180	
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1 Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S-2.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılabacaktır.							

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE							
<b>Okul Kurum Türü</b>	Anadolu Lisesi							
<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.2.1 Öğrenci görüşme oranı (%)	%50	50	60	70	80	90	100	
PG 2.2.2 Veli görüşme oranı (%)	%50	20	35	50	65	80	95	
PG 2.2.3 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%50	5	10	15	20	25	30	
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Okul Kurum Türü</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1.</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%75	1	2	4	6	8	10
PG 3.1.2 Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%50	50	60	70	80	90	100
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Okul Kurum Türü</b>	Anadolu Lisesi						
<b>Amaç 3</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2.</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%50	30	40	50	60	70	80
PG 3.2.2 Uzaktan Hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%50	60	70	80	90	95	100
<b>Stratejiler</b>	S-3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-3.2.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						

#### 4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 11.** Amaç ve Hedef maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>Amaç 1</b>						
Hedef 1.1	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Hedef 1.2	100.000 ₺	125.000 ₺	150.000 ₺	175.000 ₺	200.000 ₺	225.000 ₺
<b>Amaç 2</b>						
Hedef 2.1	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Hedef 2.2	50.000 ₺	60.000 ₺	70.000 ₺	80.000 ₺	90.000 ₺	100.000 ₺
<b>Amaç 3</b>						
Amaç 3.1	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺	0 ₺
Amaç 3.2	250.000 ₺	350.000 ₺	450.000 ₺	500.000 ₺	600.000 ₺	700.000 ₺
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>400.000 ₺</b>	<b>535.000 ₺</b>	<b>670.000 ₺</b>	<b>755.000 ₺</b>	<b>890.000 ₺</b>	<b>925.000 ₺</b>



## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

## 5.1. Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi stratejik plan değerlendirme işlemleri Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yılsonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Gülser-Mehmet Bolluk Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi Şekil 2'de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

